

Tiltaksplan 2009-2010 Romsdal videregående skole

(med utgangspunkt i Kvalitetsplan 2009-2013)

1. Tilpassa opplæring som grunnlag for mestring.

Skolen skal:

- legge særlig vekt på elevvurdering som grunnlag for utvikling av mestring.
- ha et system for kontinuerlig undervisningsvurdering med utgangspunkt i en felles forståelse for kompetansemålene i læreplanene for fag og for hvilket mestringsnivå som er knyttet til de ulike karakterene.
- sikre at elevene får vist eget mestringsnivå ved lokal gitt eksamen (organisering og innhold)

Tiltak:

1. Lærerne skal legge vekt på faglige tilbakemeldinger til elevene. Det er et mål at over 52% av elevene skal si at de får faglige tilbakemeldinger i de fleste fag eller i mange fag ved Elevundersøkelsen våren 2010.
2. Lærerne skal legge vekt på å nytte undervisningsformer som gjør det mulig å gi faglige tilbakemeldinger som støtter læringen gjennom skoleåret.
3. Kontaktlærer gjennomfører 3 elevsamtaler i løpet av skoleåret; - første samtale i september med fokus på kartlegging og å bli bedre kjent med eleven, - andre samtale i desember der fokus er den faglige og sosiale statusen, samt - en tredje samtale i februar hvor fokus rettes mot neste års valg (yrkes- og utdanningsvalg).
4. Det skal legges spesiell vekt på å forhindre frafall, og at minst 80% av elevene ved skolen gjennomfører skoleåret med bestått resultat. Elever som har stryk i ett eller flere fag skal følges opp særskilt.
5. Det gjennomføres et kurs for alle lærere for å forbedre kvaliteten på elevsamtalene.

2. Inkludering og medvirkning.

Skolen skal sikre elevene deltaking i:

- eget læringsarbeid
- planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa
- eget og gruppa sitt arbeids- og læringsmiljø (jfr.kap. 9A i Opplæringslova)
- skolen sine råds- og styringsorgan

Tiltak:

1. Alle lærere ved skolen skal klargjøre overfor elevene hvilke kriterier som nyttes i vurderingen av skolearbeidet slik at eleven blir bedre i stand til å vurdere eget arbeid.

2. Arbeidsplaner i alle fagene skal ligge i grupperommet i Fronter.
3. Undervisningen skal tilpasses den enkelte elev slik at flest mulige elever sier at de får nok faglige utfordringer. Det er et mål at over 75% av elevene sier at de får nok utfordringer i ett eller flere fag ved Elevundersøkelsen våren 2010.
4. Undervisningen skal tilpasses den enkelte elev slik at over 60% sier at dette er tilfelle i de fleste fag eller i mange fag ved Elevundersøkelsen våren 2010.
5. Skolen og skolens lærere skal legge til rette for aktiv elevdeltakelse i skolens elevrådsarbeid samt i skolemiljøutvalget.

3. Samarbeid og sammenheng i den 13-årige grunnopplæringen

Skolen skal:

- ha rutiner som legg til rette for en god overgang fra opplæring i skole til opplæring i bedrift for elever innenfor de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.
- ha et system for samarbeid med ungdomsskolen gjennom programfag til valg.
- ha et system for samarbeid med lokalsamfunnet/arbeidslivet som læringsarena.
- nytte karriererettledning som et viktig element i arbeidet med å støtte elevene i si «ferd» gjennom grunnopplæring og over i videre utdanning og yrke.

Tiltak:

1. Skolen skal samarbeide med lokalt nærings- og arbeidsliv både med enkeltbedrifter og gjennom bransjeorganisasjoner. Avdelingene skal gjennomføre bedriftsbesøk, prosjekt til fordypning med læringsarena i bedrifter og ha bedrifter på besøk i skolen. Samarbeidet skal bidra til at det er naturlig sammenheng mellom opplæring i skole og bedrift, og være en del av karriereplanleggingen.
2. Kontaktlærerne på Vg2 skal aktivt bidra til at flest mulige elever får læreplasser etter Vg2-yrkesfaglige programområder.
3. Skolen skal så langt som råd tilpasse utdanningskapasiteten til behovet i regionens arbeidsliv.
4. Skolen skal i samarbeid med de videregående skolene i Romsdalsregionen utarbeide introduksjonskurs til de ulike utdanningsprogrammene som skal gjennomføres som én dag i høsthalvåret for elever i 10. årstrinn, samt en dag på våren for elevene i 9. årstrinn.
5. Kontaktlærers elevsamtale i februar skal fokuseres rundt yrkesvalg og valg av utdanning.

4. Arbeidsmiljø og kompetanseutvikling

Skolen skal:

- organisere opplæring og gjennomføre kompetanseutvikling slik at det pedagogiske personalet sine arbeidsvilkår og arbeidsmiljø på en god måte blir fremmet og tatt vare på.

- sørge for at det pedagogiske personalet i det daglige arbeidet får lære av hverandre gjennom samarbeid om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa og for utvikling av egen og kollektiv pedagogisk praksis.
- legge til rette for deltaking i arbeid i faglige nettverk på fylkesnivå.
- legge til rette for faglig kompetanseutvikling

Tiltak:

1. HMT-arbeidet gjennomføres kontinuerlig med årlige vernerunder og rapportering. Bedriftshelsetilbudet videreføres. Det legges spesiell vekt på å følge opp det psykososiale arbeidsmiljøet i skolens avdelinger.
2. Lærernes behov for etterutdanning og eventuell endring av kompetanse kartlegges som følge av Kunnskapsløftet og skolens behov. Dette nyttes som utgangspunkt for medarbeidersamtalen og følges opp med aktuelle tiltak.
3. Det skal legges praktisk til rette for at lærere kan delta i faglig nettverksarbeid på fylkesnivå.
4. Det skal legges praktisk til rette for at lærere i det daglige arbeidet kan samarbeide om planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegg.

09.07.09.

Bjørn Johannessen